

# En route pour réussir

Des solutions auditives ultra-performantes et simples d'utilisation pour aider les enfants souffrant d'une PAU



3 enfants d'âge scolaire sur 100 souffrent d'une perte auditive unilatérale.<sup>1</sup>

Les enfants souffrant d'une perte auditive unilatérale (PAU) présentent des risques de :

- retard de développement de la parole et du langage
- difficultés générales de communication
- troubles psycholinguistiques
- troubles socio-émotionnels
- difficultés scolaires

Les études montrent que :

- Les enfants souffrant d'une PAU présentent **10 fois** plus de risques de redoubler une classe que les enfants normo-entendants.<sup>2</sup>
- Ils ont **5 fois** plus tendance à avoir besoin de services d'assistance.<sup>3</sup>

## Chaque enfant est unique

Comme le degré de la perte auditive de l'oreille malentendante peut varier de légère à profonde ou non-appareillable, les solutions auditives doivent être examinées et choisies avec précaution.

### Phonak Sky™ V

- PAU appareillable
- Porté sur l'oreille malentendante



disponible en cinq modèles



### Phonak CROS II

- PAU sévère à profonde
- Porté sur l'oreille malentendante avec Sky V dans l'oreille normo-entendante



disponible avec une pile de taille 13 ou 312



### Roger™ Focus

- PAU sévère à profonde
- Porté sur l'oreille malentendante et utilisé avec un microphone Roger



disponible avec tube fin ou coude acoustique



## Une bonne audition dans le bruit est indispensable pour réussir

Les environnements bruyants, comme les salles de classe, posent des problèmes d'audition et une attention particulière doit être apportée afin de permettre à l'enfant d'accéder à toutes les informations vocales et audio des leçons et des interactions. Les performances prouvées de la technologie Roger peuvent être facilement utilisées avec toutes les solutions auditives destinées aux enfants souffrant d'une PAU.

- 1 Bess, F.H., Dodd-Murphy, J. & Parker, R.A. (1998). Children with minimal sensorineural hearing loss: Prevalence, educational performance, and functional status. *Ear & Hearing*, 9, 339-354.
- 2 Bess, F.H. & Tharpe, A.M. (1986). Case history data on unilaterally hearing-impaired children. *Ear & Hearing*, 7, 14-19.
- 3 Oyler, R.F., Oyler, A.L., Matkin, N.D. (1988). Unilateral hearing loss: demographics and educational impact. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*. 19, 201-210.